

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Специальность
Специализация
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки

Программа специалитета

37.05.01 Клиническая психология

Клиническая психология

Клинический психолог

Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Проективные методы в клинической психологии»** для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры психологии,
д-р. психол. наук



Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



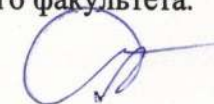
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Клиническая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Реабилитация и психокоррекция, Современные подходы в практической психологии, Психология и психотерапия зависимостей, Методология исследования в клинической психологии.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4 Проективные методы в клинической психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	-	-	28	44	72	зачёт
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов представлений о возможностях использования проективных методов в области клинико-психологической практики.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.3. Воздействует на уровень развития и особенности личностной сферы с	ОПК-3.3.1. Знает об особенностях использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании для грамотного планирования и самостоятельного

психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	целью гармонизации психического функционирования человека.	проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. ОПК-3.3.2. Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. ОПК-3.3.3. Владеет навыками применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Исследование и оценка в психологии личности.	1.1. Общие положения и варианты теоретических определений личности. 1.2. Структура личности. Структурные концепции: концепция черт личности, концепция типа личности, концепция уровней личности. 1.3. Модели мотивации. Стадийные модели. 1.4. Психопатология: описание и объяснение патологического поведения. 1.5. Психическое здоровье: критерии оценки

	здоровой личности. 1.6. Коррекция личности. 1.7. Исследовательские стратегии в изучении личности: метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод. Методы оценки личности. Интервью. Методика самоотчета. Проективные методы.
2. Место проективных методов в исследовании и оценке личности.	2.1. Проблема концепции проекции. 2.2. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З. Фрейда. 2.3. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция. 2.4. Проективная психология: работы Л. Франка. 2.5. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. История создания проективных методов. Особенности проективных методов. 2.6. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. 2.7. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования. 2.8. Классификация проективных методов: ассоциативные методы, конструктивные методы, методы завершения, экспрессивные методы, методы выбора.
3. Рисуночные методики.	3.1. Проективный рисунок человека К. Махвер (основные положения, гипотеза, цель, диагностические возможности, требования к проведению, инструкция, структура построения опроса, интерпретация результатов, анализ рисунков (формальный, графологический, контент-анализ)). 3.2. Проективный рисунок человека – техника Розенберга (процедура, инструкция, построения опроса, диагностическая ценность и области применения техники). 3.3. Проективный рисунок человека – техника «Нарисуй и расскажи историю» (процедура, инструкция, построения опроса, диагностическая ценность). 3.4. Тест «Дом – Дерево – Человек» (история создания, основные положения, диагностическая ценность и области применения, процедура, инструкция, построения опроса и структура

	опросника, интерпретация, диагностические признаки психологических травм и дефектов развития). 3.5. Техника «Несуществующее животное» (особенности техники, диагностические возможности, процедура, инструкция, пострисуночный опрос, интерпретация). 3.6. Техника «Рисунок семьи» (цель, области применения, процедура, инструкция, пострисуночный опрос, интерпретация, диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы).
4. Тест «Незаконченные предложения» Сакса-Сиднея.	4.1. Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. 4.2. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. 4.3. Структура стимульного материала. Четыре области установок. 4.4. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. 4.5. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.
5. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.	5.1. Классическая технология. 5.2. Краткая биографическая справка о Г. Роршахе. 5.3. Основные положения теста Роршаха. Два типа восприятия по Роршаху. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. 5.4. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция. Этапы проведения исследования. Категории кодирования ответов. 5.5. Интерпретация и оценка результатов. 5.6. Диагностические возможности теста Роршаха. 5.7. Производные теста Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха». Тест множественного выбора. Техника Аронова – Резникова.
6. Тематический апперцептивный тест (ТАТ).	6.1. Классическая процедура. История создания ТАТ. 6.2. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. 6.3. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. 6.4. Проведение основной процедуры.

	Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. 6.5. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Структура итогового отчета. 6.6. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Исследование и оценка в психологии личности	-	-	4	10	14
Место проективных методов в исследовании и оценке личности	-	-	6	10	16
Рисуночные методики	-	-	6	6	12
Тест «Незаконченные предложения» Сакса-Сиднея	-	-	4	6	10
Тест чернильных пятен Г. Роршаха	-	-	4	6	10
Тематический апперцептивный тест (ТАТ)	-	-	4	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	28	44	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие проективных методов исследования личности, отличия проективного подхода от других подходов к исследованию и диагностике личности.
2. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
3. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психологии.
4. Области и цели применения проективных методов.
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами.
6. Общая классификация и обзор классических и современных методов.
7. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ.
8. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и когнитивная психология.

9. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.
10. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
11. «Двойной» психологический анализ в психологии.
12. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
13. Анализ символического пространства рисунка.
14. Рисунок человека: возрастные закономерности; дошкольный возраст; младший школьный возраст; от подросткового до взрослого возраста.
15. Рисунок человека: когнитивные проблемы; критерии оценки уровня умственного развития; умственная отсталость; нарушение обучаемости; органическое поражение мозга.
16. Рисунок человека: эмоциональные особенности; регуляции психомоторного тонуса; депрессия, снижение настроения; сфера общения, отстранённость; сфера социальных отношений; агрессивность; негативизм; асоциальность;
17. Рисунок человека: сексуальная сфера; повышенная значимость сексуальной сферы; избегание сексуальной тематики; несформированность половой идентификации; признаки возможной психической патологии.
18. Рисунок несуществующего животного: типология несуществующих животных; эмоциональные особенности; депрессия, снижение настроения; тревога, эмоциональная напряженность; эмоциональная лабильность; эмоциональная ригидность.
19. Рисунок несуществующего животного: сфера общения; проблемы социализации; агрессивность; реакция на эмоциональную нагрузку.
20. Рисунок несуществующего животного: признаки возможной психической патологии; комплексный анализ рисунков несуществующих животных.
21. Рисунок семьи: иерархические отношения; семейные роли; внутрисемейные контакты; благоприятная семейная ситуация; сверхтесные контакты; нарушения эмоциональных контактов; конфликтные отношения в семье; агрессия в семейных отношениях.
22. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
23. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
24. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
25. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
26. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
27. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека.
28. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
29. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
30. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
31. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.
32. Особенности конструирования психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.

33. Диагностика индивидуальных предпочтений и стиля человека, как интегрального формально-динамического параметра индивидуальности.
34. Диагностические возможности и характеристика методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
35. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.
36. Тематический апперцептивный тест (ТАТ).
37. «Незаконченные предложения» Сакса-Сиднея.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Специфические характеристики проективных методов.
3. История развития и обоснования проективного метода.
4. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
5. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.
6. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
7. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
8. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
9. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
10. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
11. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
12. Влияние психоанализа на становление проективного метода.
13. Значение исследований «нового взгляда» для обоснования проективного метода.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		60
Зачёт		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный	Зачет

		зачет	
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - практические работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - практические работы оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - практические работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 353 с.
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 192 с.
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.

11.2. Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 218 с.
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 327 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).